

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

DIGITALNA STRATEGIJA

2022/23

Šolsko leto:	2022-2023
Šola:	OŠ Duplek
Ravnatelj/-ica:	Đano Novak
Vodja ŠPT:	Tomaž Miholič
Člani tima:	Jean Bohorč Nik Kolar Petra Fajfer

1. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE):

Ugotovitve izhodiščnega stanja na področju digitalne kompetentnosti, opis dejstev na področju izbranih prioritet, možni vzroki za obstoječe stanje. Zapis močnih in šibkih področij.

	močna	šibka področja
Vodstveni delavci	<ul style="list-style-type: none">● skrb za infrastrukturo● razprava in oblikovanje strategij z učitelji	<ul style="list-style-type: none">● medpredmetno sodelovanje, projekti● uporaba dig. teh. pri različnih predmetih
Učitelji oz. strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none">● komuniciranje s šolsko skupnostjo● Iskanje in uporaba spletnih učnih virov (1.VIO)● interna usposabljanja	<ul style="list-style-type: none">● medpredmetno sodelovanje, projekti● izdelovanje digitalnih virov● samorefleksija, povratna inf. drugim učencem, zbiranje dokazov, ocenjevanje spretnosti
Učenci oz. dijaki	<ul style="list-style-type: none">● dostop do tehnologije● uporaba virtualnih učnih okolij● odgovorno in varno vedenje	<ul style="list-style-type: none">● sodelovalno učenje s pomočjo digitalne tehnologije● uporaba tehnologije za ustvarjalne dejavnosti● samorefleksija, povratna inf. drugim učencem, zbiranje dokazov, ocenjevanje spretnosti● navajanje virov - priznavanje zaslug za delo drugih

Kakšno je stanje na področju digitalnih kompetenc na naši šoli?

Na šoli imamo razmeroma dobro infrastrukturo za razvoj digitalnih kompetenc pri učencih in učiteljih ter podporo vodstva. Kljub temu se tehnologija ne uporablja pri vseh predmetih in učiteljih, zato menimo, da potrebujemo oblikovano strategijo pogostosti in osmišljene rabe dig. tehnologije. Učenci imajo dostop do tehnologije tako v šoli kot doma, vendar menimo, da pri tem potrebujejo več usmeritev in podpore učiteljev, za kar je potrebno opolnomočiti tudi učitelje. Učitelji in učenci imamo dobre izkušnje z uporabo virtualnih učnih okolij.

Zakaj menite, da je stanje tako (možni vzroki)?

Na šoli še nimamo oblikovane strategije rabe dig. tehnologije. Učitelji poročajo o manjši motivaciji in pomanjkanju časa, kar preprečuje njihovo napredovanje med ravnmi kompetenc - ostajajo začetniki in se le redko samostojno odločajo za raziskovanje potenciala dig. tehnologij. Družinsko okolje v večini učencem ne ponuja podpore pri uporabi IKT.

2. Izbira razvojnih priorit:

Izbira razvojnih priorit (opredelitev **do največ dveh razvojnih priorit** v posameznem šolskem letu **tako za strokovne delavce kot tudi za učeče se**).

Poučevanje in učenje

3.3 Sodelovalno učenje

Vodenje in podpora učencem pri pridobivanju digitalnih kompetenc

6.2 - Digitalno komuniciranje in sodelovanje

6.3 - Izdelovanje digitalnih vsebin (1. VIO)

3. Izvedbeni načrt na nivoju šole

1. Načrt za učitelje

Glede na ugotovljeno načrtujte aktivnosti in izboljšave za šolsko leto 2022/23

	Pričakovani rezultati (<i>Kaj si želimo izboljšati, kaj bi želeli doseči ...?</i>)	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe (<i>Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...</i>)	Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).	Rok za izvedbo aktivnosti (<i>Do kdaj?, V katerem obdobju?</i>)	Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi ¹⁾) (<i>Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...</i>)	Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta)
Poučevanje - sodelovalno učenje	<p>Pogostejša in smiselna uporaba naprav, virov in storitev v proces poučevanja</p> <p>Raba digitalnih tehnologij za komunikacijo z učenci in sodelovalno učenje.</p>	<p>Izobraževanja za člane tima s poudarki na vsebini (in orodjih) o rabi digitalnih tehnologij za spodbujanje in izboljšanje sodelovalnega dela med učenci</p> <p>Na internih delavnicah bomo predstavljali primere dobre prakse, reflektirali izvedbo, načrtovali spremembe</p> <p>Zapis ciljev, dejavnosti in kriterijev v akcijske načrte posameznih aktivov in učiteljev.</p>	<p>Vodja tima</p> <p>Člani tima</p> <p>Vodje aktivov</p>	<p>Mesečno</p> <p>Zapis: september</p> <p>Realizacija - ob polletju</p>	<p>Vsak učitelj v razredu izvede vsaj eno aktivnost, kjer ocenjuje, da je raba tehnologije smiselna in je do sedaj še ni izvedel s pomočjo IKT, povabi kolege, ki mu dajo povratno informacijo</p> <p>Vsak učitelj organizira vsaj eno učno priložnost za sodelovalno učenje podprto z IKT</p> <p>(vsaj 8 hospitacij z refleksijo)</p>	<p>Interne delavnice - primeri dobre prakse</p> <p>Rezultati selfie ankete z vprašanji: B2, C10, D1, F5, F1, G8, G6, H10,</p> <p>Interne hospitacije, razprava v kolektivu</p>

2. Načrt za učeče

	Pričakovani rezultati (<i>Kaj si želimo izboljšati, kaj bi želeli doseči ...?</i>)	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe (<i>Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...</i>)	Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).	Rok za izvedbo aktivnosti (<i>Do kdaj?, V katerem obdobju?</i>)	Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi) (<i>Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...</i>)	Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta)
<p>Razvoj digitalnih kompetenc učečih se po vertikali</p> <p>6.2- Digitalno komuniciranje in sodelovanje</p> <p>6.3 - Izdelovanje digitalnih vsebin</p>	<p>1. VIO učenci znajo poslati e-mail, oblikovati besedilni dokument in elektronsko predstavitev na temo, ki je povezana s cilji pouka)</p> <p>2. VIO učenci znajo ob pomoči izbrati enostavne digitalne tehnologije za sporazumevanje in jih uporabiti</p> <p>3. VIO učenci znajo samostojno izbrati digitalne tehnologije za komuniciranje in sodelovanje ter jih uporabiti</p>	<p>Računalniške urice za 1. VIO</p> <p>Spodbujanje medvrstniškega sodelovanja in pomoči učencev, ki obiskujejo izbirne predmete (NRA, MME, ROM)</p> <p>Vključitev v redni pouk Zapis ciljev, dejavnosti in kriterijev v akcijske načrte posameznih aktivov.</p> <p>Izdelki posameznih dejavnosti</p>	<p>člani tima (Petra, Nik)</p> <p>vsi učitelji (1. do 3. VIO)</p>	<p>1h/teden - 1. VIO oktober 2022 - maj 2023</p> <p>2. in 3. VIO september 2022 - maj 2023</p>	<p>Vsi učenci znajo poslati e-mail, iskati informacije na spletu, oblikovati besedilni dokument in elektronsko predstavitev</p> <p>Učenci znajo izbrati primeren komunikacijski kanal (e-pošta, ...)</p> <p>znajo uporabiti in sodelovati v pripravljenem skupnem dokumentu</p> <p>Znajo ustvariti dokument v skupni rabi in ga deliti s sošolci in učitelji</p>	<p>Rezultati selfie ankete z vprašanji: B2, C10, D1, F5, F1, G8, G6, H10,</p> <p>Učeči učitelji zbirajo dokaze (e-pošta, dokumenti) in podajajo PI</p> <p>vsak učenec vsaj pri $\frac{2}{3}$ predmetov dobi priložnost razvijanja digitalne kompetence digitalnega komuniciranja in sodelovanja sodelovanjem v skupnih dokumentih</p>

3. Načrt za strojno in programsko opremo

	Pričakovani rezultati (<i>Kaj si želimo izboljšati, kaj bi želeli doseči ...?</i>)	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe (<i>Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...</i>)	Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).	Rok za izvedbo aktivnosti (<i>Do kdaj?, V katerem obdobju?</i>)	Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi) (<i>Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...</i>)	Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta)
Opremljenost	Enostavnejša raba tabličnih računalnikov pri pouku (centralna šola)	Mobilno polnilno omaro s kompletom tablic bomo prestavili v zbornico.	Tim	September 2022 - junij 2022	Število učnih ur, učiteljev in oddelkov, ki je komplet uporabilo.	Evidenčni list rabe kompleta (učitelj, datum, oddelek) Interne delavnice - primeri dobre prakse

4. Podpora

Podpora, ki bi jo potrebovali za izvedbo načrta:

Izobraževanja za tim in učitelje, podpora vodstva ter po potrebi dopolnitev infrastrukture

5. Razno